







SCUOLA DELL'INFANZIA S.MARIA

NIDO D'INFANZIA S.MARIA

240 Bambini

calendario settimanale: lunedì, martedì, mercoledì, venerdì, sabato







SCUOLA DELL'INFANZIA S.ANNA TREPALLE





## IL COORDINAMENTO DEI SERVIZI DELL'INFANZIA



LA NASCITA DEL NIDO NEL 2005

L'INCREMENTO DEMOGRAFICO NELL'INFANZIA

LA COMPLESSITÀ NELLA GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI

IL FORTE TURN OVER DEL PERSONALE EDUCATIVO

HANNO FATTO SÌ CHE LE COORDINATRICI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E DEL NIDO METTESSERO INSIEME FORZE ED ENERGIE IN UN'OTTICA PIÚ AMPIA DI VEDERE L'ORIZZONTE EDUCATIVO











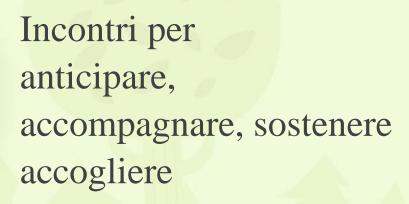


CONSULENZA DURANTE L'ANNO SCOLASTICO/EDUCATIVO CON MODALITÀ DIVERSE CON ESPERTI ESTERNI PAGATI DALLA PARROCCHIA DI LIVIGNO

INCONTRI FORMATIVI PER GENITORI 0-6 ANNI

## Il progetto di continuità Nido/Pollicino - Infanzia

Incontri condivisi tra maestre e educatrici per progettare, verificare il progetto e di scambio informazioni/confronto durante l'ambientamento alla Scuola dell'Infanzia



Incontri con le famiglie gestiti da Nido e Infanzia (situazioni delicate)





Gli incontri di gioco, attività e pranzo

- Aprile/maggio
- In estate



Il progetto di continuità
Nido/Pollicino
- Infanzia











Condivisione e momenti di confronto tra educatrici e maestre dei 4 servizi per l'Infanzia a inizio anno scolastico: il contesto educativo, le modalità di apprendimento, l'idea di bambino e bambina, i rapporti con le famiglie

Incontri a pranzo tra fratellini/sorelline

Condivisione di spazi nella Scuola dell'Infanzia e in giardino

Incontri per genitori gestiti dalle maestre/educatrici con coordinatrici

Collaborazione quotidiana nella gestione di attività laboratoriali o attività particolari tipo festa del bambino / gita scolastica

Condivisione del percorso di crescita con profili/documenti comuni

Il nome dei bambini STELLINE

**OPEN DAY** 











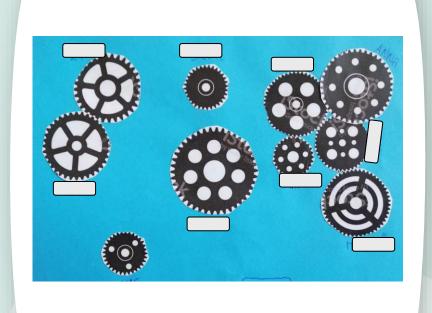














IL FASCICOLO PERSONALE DEI BAMBINI L'EQUIPE COME MOMENTO DI CONFRONTO DI VISSUTI DELLE EDUCATRICI

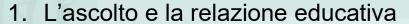








"E' vero che esistono differenze tra i due segmenti: da zero a sei anni ci sono competenze differenti da accrescere e sviluppare.
Pur mantenendo la differenziazione dei percorsi, è possibile costruire una cornice comune entro la quale realizzare interventi didattici specifici; Ci sono 4 invarianti pedagogici che possono costituire chiavi di lettura valide per tutto il sistema



2. Il riconoscimento della centralità corpo nell'apprendimento,

3. La costruzione di spazi e tempi adeguati,

4. La progettazione, osservazione, documentazione e valutazione"

Diana Penso