

**Dalla realizzazione del nuovo
Polo dell'infanzia al primo nido
gestito da un Istituto
Comprensivo: l'esperienza del
comune di Capergnanica**

Segmento educativo 0-6 anni

Finalità della sperimentazione 0-6 anni

- I. Promuovere pari opportunità di educazione, istruzione, cura, relazione e gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche, e culturali;
- II. Favorire l'inclusione attraverso interventi personalizzati ed un'adeguata organizzazione degli spazi;
- III. Conciliazione tra tempi di vita, di cura e di lavoro dei genitori;
- IV. Miglioramento della qualità dell'offerta educativa;
- V. Continuità tra i vari segmenti educativi e scolastici.

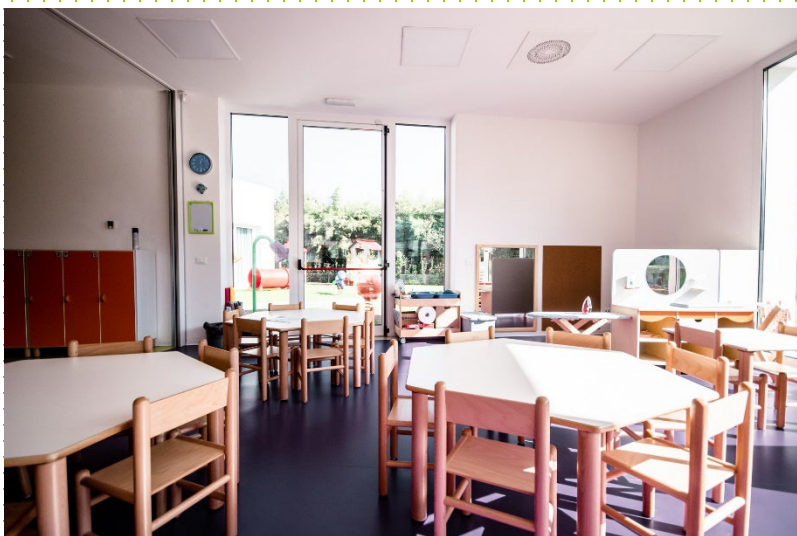
Architettura scolastica per...



Utilizzo extrascolastico degli spazi

Promuovere sinergie con il territorio
e con gli edifici pubblici vicini

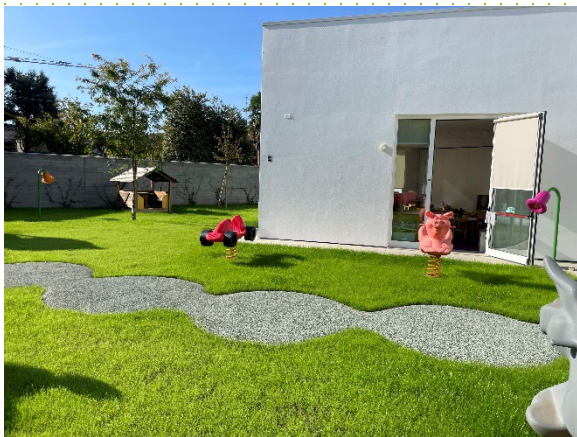




Flessibilità degli spazi per promuovere interoperabilità

Polifunzionalità degli ambienti di apprendimento, volumi variabili degli spazi





Promuovere attività didattiche e ludiche all'aperto

Creare spazi dove poter pranzare, creare all'aperto...



Attività teatrali all'aperto



Esplorare la biodiversità

Educazione verde



Lo spazio esterno è considerato alla pari dello spazio interno. Vissuto in ogni stagione, l'ambiente naturale è un contesto di ritrovamenti, osservazioni, ipotesi, scoperte. E' protagonista fondamentale dell'apprendimento.



Organizzazione gestionale ed educativa del nido

Il nido è stato posto in capo all'IC Crema Due dal punto di vista didattico, gestionale e organizzativo.

Stretta sinergia con il personale dell'infanzia dal Dirigente Scolastico del Comprensivo.

Attuazione esplicita di cui all'art. 3, comma 2, del D. Lgs. 65/2017

Curricolo integrato tra la fascia 0-3 e le successive.

Organizzazione gestionale ed educativa del nido

- ✓ Condivisione progetto con UST Cremona, Ministro dell'Istruzione e I.C. Crema Due;
- ✓ Protocollo d'intesa con CGIL Cremona, FLC CGIL;
- ✓ Capitolato d'appalto e regolamento comunale.
- ✓ Validazione scientifica con convenzione Università Bicocca di Milano

Qualifica e turnover del personale educativo operante

Educatori professionali assunti a tempo indeterminato e che rimarranno in struttura per un periodo di almeno 5 anni con titoli previsti dal D.lgs 65 del 13 aprile 2017 e alla L.205/2017

- I. Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (classe L19) preferibilmente con “indirizzo specifico per educatori dei servizi educativi per l'infanzia”;*
- II. Laurea quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria preferibilmente integrata da un corso di specializzazione per complessivi 60 CFU*
- III. Titoli conseguiti nell'ambito delle specifiche normative regionali ove non corrispondenti ai precedenti, conseguiti entro la data del 31/05/2017;*

Almeno un educatore possiede il titolo di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (classe L19) con “indirizzo specifico per educatori dei servizi educativi per l'infanzia”.

Attività connesse alla funzione personale educativo

Il personale educativo dovrà prendere parte alle attività connesse alla funzione (attività funzionali all'insegnamento) per almeno 2 ore settimanali

- I. Attività relative a programmazione, progettazione, ricerca, valutazione;*
- II. Lavori degli Organi Collegiali, partecipazione alle riunioni*
- III. Condivisione di modelli organizzativi, buone pratiche, metodologie e tecnologie didattiche.*

Le attività connesse alla funzione inoltre dovranno portare ad un reale processo di integrazione tra i vari segmenti educativi del comprensivo

Piano formazione personale educativo

- I. *Il coordinamento dell'attività di formazione in servizio del personale educativo e docente del Polo è stato oggetto di convenzione con l'Università Bicocca di Milano, Dipartimento di Scienze della Formazione;*
- II. *Gli educatori dovranno partecipare a n. 40 ore/annue minime di aggiornamento/formazione di cui almeno il 70% in presenza, in stretto coordinamento con quanto previsto per il resto del personale operante nel polo dell'infanzia;*
- III. *Contenuti e modalità condivise con il Dirigente scolastico dell'istituto comprensivo.*

Progetto educativo

Il progetto educativo questo è coerente con quanto previsto dal PTOF dell'Istituto Comprensivo Crema Due oltre ad essere condiviso con:

- I. Il personale dell'Infanzia;
- II. Supervisore pedagogico afferente all'Università Bicocca di Milano;
- III. Dirigente scolastico;
- IV. Organi collegiali dell'IC Crema Due;
- V. Famiglie.

Collaborazione scientifica con l'Università Bicocca di Milano

Collaborazione scientifica con il dipartimento di Scienze della Formazione primaria dell'Università Bicocca di Milano

L'Università di Milano Bicocca metterà infatti a disposizione una figura di consulente pedagogico- supervisore che svolgerà funzioni di:

- I. Supervisione alla progettazione del servizio e al piano della formazione di educatrici/tori;
- II. Affiancamento al lavoro della coordinatrice/tore;
- III. Supervisione alla stesura della documentazione pedagogica e progettuale;
- IV. Predisposizione di materiali formativi e di approfondimenti bibliografici utili al personale educativo.

Uso degli spazi del Polo

Polo dell'Infanzia volto ad offrire esperienze progettate nel quadro di uno stesso percorso educativo e caratterizzato da ambienti di apprendimento polifunzionali e interoperabili

L'attività didattica educativa, fermo restando l'uso differenziato degli spazi dei due segmenti educativi, potrà prevedere momenti di compresenza.

L'utilizzo condiviso degli spazi da parte di piccoli gruppi di lavoro favorirà lo scambio delle esperienze, attraverso attività pratiche ed operative (tutoring, peer education) costituendo un'importante occasione di crescita

Alcuni risvolti pratici per una gestione sinergica comune – Istituto Comprensivo

Far coincidere le finestre di iscrizione di nido e scuola dell'infanzia per motivi logistici delle famiglie;

Declinare il curriculum su alcuni temi di interesse caratterizzanti la realtà territoriale cercando di coinvolgere associazioni operanti sul territorio, fattorie didattiche ecc

Investire in attività extrascolastiche (laboratori organizzati da comitati genitori in collaborazione con la biblioteca ecc.) o all'interno dell'orario scolastico per creare opportunità di scambio/tutoring tra bambini di fasce d'età diverse

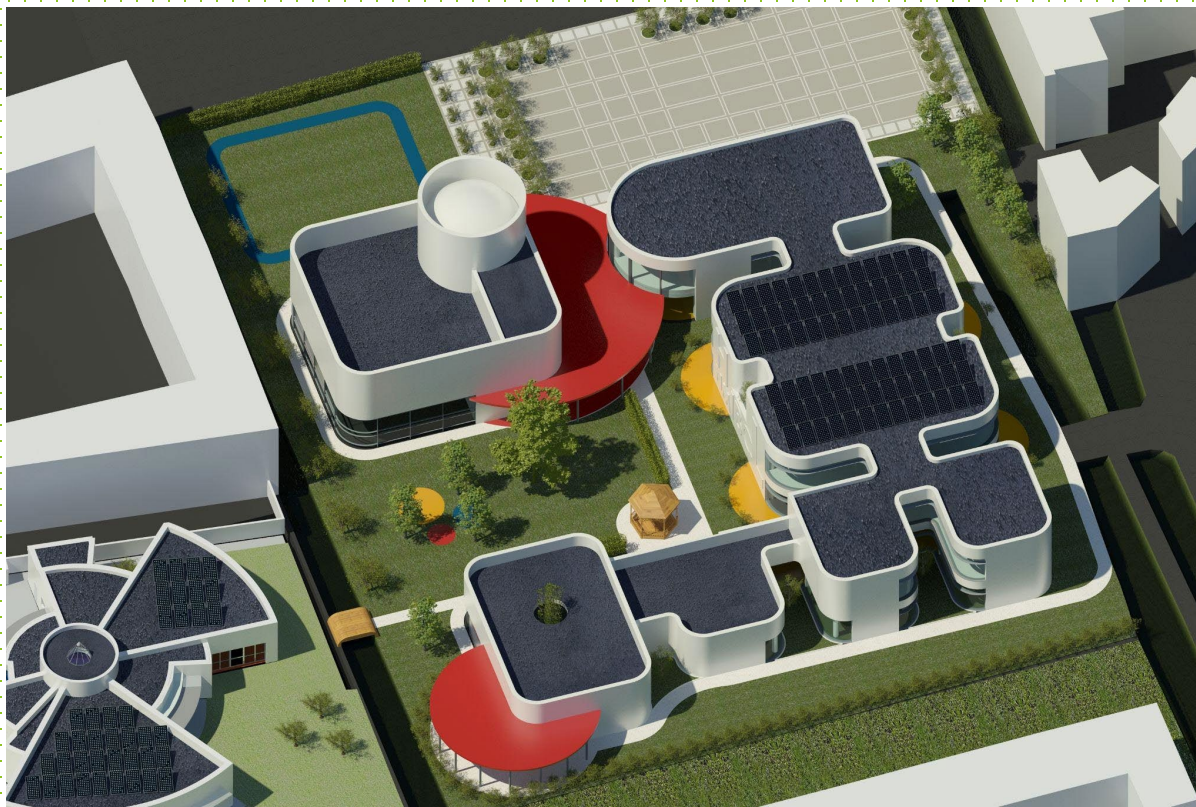
Declinare competenze attraverso un'attenta progettazione tra segmenti di istruzione differenti

Dialogo tra personale educativo e amministrazioni locali per lotta alle povertà educative e progetto di vita del bambino, dalla nascita fino alla secondaria di secondo grado (didattica orientativa).

L'importanza del confronto e della progettazione condivisa tra segmenti di istruzione differenti

- ✓ Confronto regolare tra team per riflettere su ciò che non funziona o andrebbe modificato, ma soprattutto su aspetti positivi condivisi da promuovere e valorizzare;
- ✓ La co-progettazione delle programmazioni, sia specifiche per ordine di scuola che unitarie, costituiscono le buone pratiche che di fatto garantiscano al Polo e dunque alle famiglie e ai bambini un continuum educativo .
- ✓ Lo sviluppo delle due dimensioni, routines e campi di esperienza, durante la quotidianità in maniera coordinata tra nido e infanzia;
- ✓ La condivisione di ambienti, momenti esperienziali, progetti e buone pratiche tra i bambini del nido e dell'infanzia, educatrici e insegnanti, favorisce la conoscenza reciproca, l'avvio di relazioni di fiducia, la familiarizzazione dei contesti, affinché il passaggio da un segmento all'altro avvenga con maggior sicurezza emotiva;
- ✓ Il Progetto Continuità tra nido e scuola dell'Infanzia si realizza attraverso una progettazione e programmazione trasversale nell'arco di tutto l'anno

Promuovere continuità tra segmenti educativi e il territorio





Ambienti di apprendimento per promuovere continuità



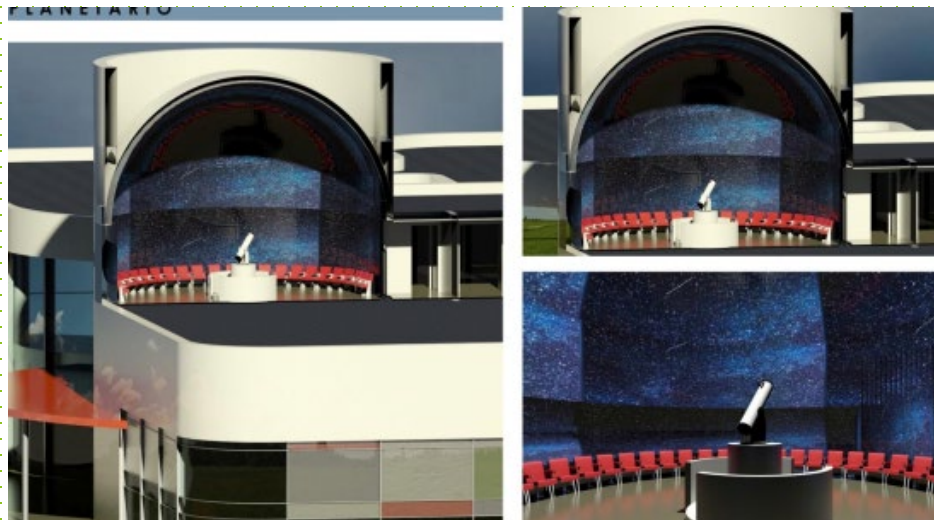
Incentivi alle famiglie per l'abbattimento delle rette

Misura nidi gratis Regione Lombardia

Contributi legge di bilancio

Fondi propri

Creare ponti con il territorio...



E tra segmenti di istruzione
differenti