

Progetto di osservazione educativa ed individuazione precoce dei casi sospetti di DSA ed individuazione precoce di disturbi del neurosviluppo. Avvio Anno scolastico 2023/2024: proposta alle scuole dell'infanzia (ultimo anno) e primaria (classi prime e seconde).

Nel presente allegato vengono elencati schematicamente:

- I passi operativi ed i materiali del progetto
- Gli impegni della scuola che desidera aderire al progetto

IL PROGETTO: I PASSI OPERATIVI E MATERIALI DA UTILIZZARE

Nella tabella sottostante si riporta schematicamente lo sviluppo progettuale, evidenziando le fasi operative, gli strumenti di riferimento che verranno messi a disposizione della scuola e gli impegni richiesti ai docenti di sezione/classe ed alla figura del case manager.

È importante ricordare che la richiesta di raccolta dei dati dell'esperienza risponde a varie differenti esigenze, locali e via via di più ampio respiro:

- dal punto di vista pedagogico e didattico offre una base di dati per riflessioni ed indicazioni per la programmazione e l'intervento didattico e metodologico, sia della singola scuola, sia in una più ampia visione sistemica territoriale;
- dal punto di vista clinico, gli stessi dati sono fonte di indicazioni sulla diffusione e prevalenza delle differenti difficoltà rilevate.

Il Politecnico di Milano ha messo a punto una specifica piattaforma per la raccolta dei dati dove è possibile inoltre trovare tutti gli strumenti di lavoro, oltre al relativo manuale.

Il tavolo tecnico che coordina il progetto attraverso i colleghi referenti di AT delle diverse province lombarde con specifiche note accompagnerà, passo dopo passo, le scuole nelle varie fasi del progetto, inviando la descrizione della fase operativa e i relativi strumenti.

PERIODI (possono essere anticipati per le scuole già aderenti)	FASE	STRUMENTO	CHI FA CHE COSA?
novembre 2023 dicembre 2023	FASE 1: Osservazione sezioni per scuola dell'infanzia e classe per scuola primaria.	Allegato A1_OGC (Infanzia) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Allegato A2_OGC (1^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della prima classe della scuola primaria. Allegato A3_OGC (2^ Primaria) – Osservazione Generale della Classe per gli alunni della seconda classe della scuola primaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione su tutto il gruppo sezione/classe. ● Docente case manager coordina, supporta e monitora: è compito del case manager verificare la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione delle sezioni/classi.
gennaio 2024	FASE 2: Osservazione sistematica bambini in difficoltà Invio dati al Tavolo tecnico tramite specifico software.	Allegato A4_OSP (Infanzia) – Osservazione Sistematica per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Allegato A5_OSP (1^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Primo anno della scuola Primaria. Allegato A6_OSP (2^ Primaria) – Osservazione Sistematica per gli alunni del Secondo anno della scuola Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione sistematica iniziale sugli alunni che presentano difficoltà. ● Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione e la relativa trasmissione dati secondo le indicazioni che verranno fornite.
febbraio 2024 maggio 2024	FASE 3: Attività di potenziamento almeno tre volte a settimana.	Allegato A7_Vademecum (Infanzia) Allegato A8_Vademecum (1^ Primaria) Allegato A9_Vademecum (2^ Primaria)	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di sezione e/o classe effettuano il potenziamento almeno tre volte a settimana agli alunni che presentano difficoltà.

ALLEGATO 1



PERIODO	FASE	STRUMENTO	CHI FA CHE COSA?
			<ul style="list-style-type: none"> ● Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza nell'applicazione delle indicazioni date per il potenziamento.
maggio 2024	<p>FASE 4:</p> <p>Osservazione sistematica bambini in difficoltà dopo l'attività di potenziamento</p>	<p>Dopo potenziamento si riutilizzano le schede della FASE 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di sezione e/o classe effettuano l'osservazione finale sugli alunni che presentano difficoltà. ● Docente case manager coordina, supporta, monitora e verifica la coerenza e correttezza nella compilazione delle schede di osservazione finale. ● Trasmissione dati della FASE 3 e della FASE 4 secondo le indicazione che verranno fornite.
Fine maggio 2024	<p>FASE 5:</p> <p>(in fase di revisione)</p> <p>Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento</p> <p>Incontro con le famiglie</p> <p>Incontro con i servizi di neuropsichiatria</p> <p>Invio dati tramite specifico software</p>	<p>Allegato A10_ConsensoInformato</p> <p>Allegato A11_ComunicazioneFamiglia_NPI</p> <p>(questi strumenti sono in fase di revisione da parte del Tavolo Tecnico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di sezione e/o classe evidenziano i rischi di criticità dopo il potenziamento ed inviano per ogni alunno i dati delle rilevazioni. ● Docente case manager coordina e monitora questa fase di individuazione con i docenti di sezione/classe. ● Docente case manager incontra le famiglie degli alunni individuati e, dopo esplicita autorizzazione delle stesse, incontra i servizi di neuropsichiatria. Per questa fase saranno elaborate precise indicazioni concordate con le neuropsichiatrie pubbliche e con quelle accreditate.
Giugno 2024	<p>Valutazione del percorso</p>	<p>Specifico strumento di monitoraggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di sezione e/o classe evidenziano eventuali problematiche e criticità relative agli strumenti. ● Docente case manager coordina e trasmette le rilevazioni al tavolo tecnico. ● Incontro di valutazione e verifica con i case manager.

b) IMPEGNI DELLA SCUOLA CHE INTENDE ADERIRE AL PROGETTO

Agli Istituti, scuole che intendono aderire al progetto, sono richiesti alcuni impegni che rispondo al processo operativo del progetto e che, dopo la sperimentazione, risultano indispensabili per l'efficacia del progetto stesso.

Nello specifico riguardano:

- L'adesione della scuola a nome del Dirigente Scolastico e/o Coordinatore Didattico per le scuole paritarie;
- Il coinvolgimento del Collegio Docenti con acquisizione di specifica delibera per approvazione del progetto per le scuole statali; per le scuole paritarie questo impegno può essere sostituito da un'adesione a firma dei docenti coinvolti e del Coordinatore Didattico;
- La presenza nella scuola della figura del case manager a cui affidare il coordinamento del progetto. Si tratta dei docenti già formati con il percorso agito in collaborazione con l'Università dell'Insubria da maggio a settembre 2019; per le scuole che intendono aderire al progetto e sono sprovviste di tale figura è necessario individuarne una e utilizzare necessariamente il pacchetto formativo disponibile online sulla piattaforma del POLIMI (video lezioni e slide) per la sua formazione;
- Coerenza nell'uso degli strumenti con rispetto della tempistica richiesta;
- l'impegno dei docenti e del case manager a concludere la valutazione e la trasmissione dei dati richiesti, utilizzando la specifica piattaforma messo a disposizione.

Le indicazioni operative e i materiali, comprese le video lezioni per la formazione del case manager, saranno a disposizione delle scuole su apposita piattaforma.

Successivamente all'adesione verranno assegnate ad ogni scuola le credenziali per accedere alle piattaforme sopra indicate.

Il Tavolo Tecnico ed i supervisor territoriali saranno sempre a disposizione per sostenere ed aiutare.