



**Sistema Nazionale
di Valutazione**



LA STRUTTURA DEL PTOF: APPLICATIVO SIDI

Maria Teresa Stancarone

UFFICIO IX DGOSV-MIUR

La struttura del PTOF



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio di progettazione: 2018/19-2020/21

Anno di riferimento: 2018/19

Stato: Versione:

■ IN LAVORAZIONE 1

GESTISCI

STORICO PIANO

SCARICA PIANO

Home



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



LE SCELTE STRATEGICHE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



L'OFFERTA FORMATIVA

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



L'ORGANIZZAZIONE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



SIDI

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

DOCUMENTI E MANUALI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Introduzione

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse professionali

Home > Introduzione

Introduzione

In questa sezione la scuola, attraverso le sottosezioni, illustra il contesto di riferimento ed i bisogni formativi dell'utenza e descrive le caratteristiche principali e le risorse a disposizione che la caratterizzano. Il profilo dell'istituzione scolastica così definito è funzionale allo sviluppo delle successive sezioni, per definire le scelte strategiche del triennio di riferimento in un'ottica di fattibilità e coerenza e predisporre l'offerta formativa.

SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali





SIDI

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

DOCUMENTI E MANUALI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Introduzione

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse professionali

PULISCI

SALVA

Home > Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Suggerimento per la compilazione:

[Campo libero per esprimere i bisogni formativi del territorio di riferimento]

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Alto grado socio-culturale delle famiglie di provenienza. Numerosa presenza di altre agenzie educative sul territorio di riferimento. Elevata partecipazione delle famiglie nei momenti di vita scolastica.

VINCOLI

Autoreferenzialità educativa delle famiglie per l'alta estrazione socio-culturale. Coinvolgimento in attività extrascolastiche spesso eccessivo per gli alunni con conseguente difficoltà nell'organizzazione delle attività di ampliamento curricolare. Bassa incidenza numerica di studenti con insuccesso formativo con conseguente difficoltà a programmare attività generalizzate di recupero.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Presenza sul territorio di: musei e biblioteche, istituti di lingue straniere per certificazioni, stadio Collana e centri di aggregazione cattolici e laici per corsi di recupero. Attenzione della Municipalità nel creare occasioni di partecipazione democratica attiva (Consiglio Junior) per gli alunni. Attività della ASL di riferimento sia per l'utenza adulta che per minori d.a.

VINCOLI

Il territorio, a vocazione essenzialmente commerciale, è fonte di distrazione dall'impegno scolastico. I genitori, spesso, chiedono di alleggerire il carico del lavoro autonomo a casa per fare fronte agli impegni extrascolastici. Riduzione del sostegno comunale



LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

[Home](#) > Introduzione

Introduzione

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti.



SEZIONE 2 - Le scelte strategiche

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari (comma 7, Legge 107/2015)
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

PULISCI

SALVA

[Home](#) > Priorità desunte dal RAV

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali +

Risultati scolastici

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18 +Risultati nelle prove standardizzate nazionali +

Competenze chiave europee

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18 +Risultati a distanza +*NOTA: Se si desidera confermare i dati precaricati è necessario premere "SALVA" per inserirli ufficialmente nel PTOF*



LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

PULISCI

SALVA

Home > Priorità desunte dal RAV

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

Risultati scolastici

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica

TRAGUARDI

Migliorare gli esiti finali in italiano, L2 e matematica

PRIORITÀ

Migliorare la qualità e la diffusione di attività di recupero per favorire il successo formativo degli studenti in difficoltà

TRAGUARDI

Diminuire il divario negli esiti scolastici tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si assestano su livelli di accettabilità.

+ AGGIUNGI PRIORITÀ E IL SUO TRAGUARDO

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

Risultati a distanza

NOTA: Se si desidera confermare i dati precaricati è necessario premere "SALVA" per inserirli ufficialmente nel PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

INDIETRO ←

[Home](#) > [Piano di miglioramento](#) > [Dettaglio Percorso](#)

Piano di miglioramento

* Titolo del Percorso di miglioramento

Obiettivi di processo collegati al percorso

* Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

Curricolo, progettazione e valutazione

RAV -

Strutturare prove comuni per tutti i dipartimenti, delle competenze degli alunni comuni per anni di corso calibrate anche sugli alunni BES



Attivare laboratori operativi per potenziare le capacità cognitive e metacognitive anche come supporto al lavoro autonomo a casa



Definire, all'interno dei dipartimenti, livelli, obiettivi e criteri di valutazione comuni al fine di raggiungere una reale certificazione competenze



AGGIUNGI NUOVO OBIETTIVO DI PROCESSO

Ambiente di apprendimento

RAV +

Inclusione e differenziazione

RAV +

Continuità e orientamento

RAV +

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

RAV +

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

RAV +



L'OFFERTA FORMATIVA

Introduzione

[Traguardi attesi in uscita](#)[Insegnamenti e quadri orario](#)[Curricolo di Istituto](#)[Iniziative di ampliamento curricolare](#)[Attività previste in relazione al PNSD](#)[Valutazione degli apprendimenti](#)[Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica](#)[Home](#) > [Introduzione](#)

Introduzione

Attraverso questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curricolo rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curricolo obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.

SEZIONE 3 – L'offerta formativa

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Il curricolo di istituto
- Alternanza scuola-lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica





L'OFFERTA FORMATIVA

Introduzione

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadri orario

Curricolo di Istituto

Iniziative di ampliamento curricolare

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PULISCI

SALVA

Home > Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18



Inclusione

PUNTI DI FORZA

La nostra scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione ritenendo valore irrinunciabile l'accoglienza della diversità. La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti gli insegnanti, perché l'intera comunità scolastica e' chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche piu' adeguate ai reali bisogni degli alunni (DSA, disabilità certificate 104/92). Nell'ambito dell'insegnamento ai disabili della vista, la nostra Istituzione scolastica ha sviluppato un'esperienza pluriennale ed ha raggiunto alti livelli di specializzazione. La nostra scuola ospita una aula, al fine di garantire ai bambini ed ai ragazzi ricoverati il diritto all'istruzione come diritto a non interrompere, nonostante la malattia, il percorso formativo intrapreso nella scuola di

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) Definizione dei progetti individuali Modalità di coinvolgimento delle famiglie 

Risorse professionali interne coinvolte

 Risorse professionali totali: 0

Indicare le risorse professionali interne sia di competenza dello Stato che delle Regioni e degli Enti locali e le scelte organizzative adottate per valorizzare le diverse professionalità

Rapporti con soggetti esterni

 Risorse professionali totali: 0



L'ORGANIZZAZIONE

[Introduzione](#)[Modello organizzativo](#)[Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza](#)[Reti e Convenzioni attivate](#)[Piano di formazione del personale docente](#)[Piano di formazione del personale ATA](#)[Home](#) > [Introduzione](#)

Introduzione

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.



SEZIONE 4 – L'organizzazione

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

[Home](#)

[Scuola e contesto](#)

[Scelte strategiche](#)

[Offerta formativa](#)

[Organizzazione](#)

[Monitoraggio](#)

[DOCUMENTI E MANUALI](#)

MONITORAGGIO

[Introduzione](#)

[Home](#) > [Introduzione](#)

Introduzione

Questa sezione non è ancora attiva, poiché è finalizzata al monitoraggio delle azioni avviate rispetto a quanto predisposto nel PTOF del triennio 2019-2022. I dati raccolti e le riflessioni condotte anche attraverso questa sezione forniranno gli elementi utili alla rendicontazione che le scuole realizzeranno alla fine del triennio di riferimento.



GESTIONE PIANO TRIENNALE

Strumenti

NUOVO +

AGGIORNA ↻

COPIA 📄

CANCELLA 🗑️

GENERA PTOF

APPROVA E PUBBLICA ↗

INDIETRO ←

[Home](#) > Gestione

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Se non si carica la copertina personalizzata il sistema caricherà automaticamente la copertina standard:

[+ CARICA COPERTINA PERSONALIZZATA](#)[📄 VISUALIZZA COPERTINA STANDARD](#)

Indicare le intere sezioni e/o sottosezioni compilate per la pubblicazione:

SCUOLA E CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse professionali

SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV



**Sistema Nazionale
di Valutazione**



Per consultare i documenti utili e le FAQ a breve uno spazio dedicato:

<https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole>

**Per richieste di supporto all'utilizzo della piattaforma o per interventi regolativi scrivere (specificando «PTOF» nell'oggetto) a:
snv@istruzione.it**

Grazie e buon lavoro!