



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

*Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici
e la valutazione del sistema nazionale di istruzione*



**Orientamenti
per l'apprendimento della Filosofia
nella società della conoscenza**

Allegato D

Valutare i processi e i risultati dell'offerta formativa

Nel programma di valutazione della didattica (**Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditamento - AVA**), viene esplicitamente richiesto all'Anvur di raccogliere **indicatori della qualità del processo formativo dei singoli corsi di studio** e, più in generale, degli **atenei**. Questa attività è legata agli obblighi dell'Agenzia in merito alla valutazione non solo dei processi e degli input dell'offerta formativa, ma anche della *“qualità dei risultati e dei prodotti delle attività di gestione, formazione, ricerca, ...”*, come riportato nel DPR 76/2010 art. 3, com. 1, lettera a).

Più esplicitamente, all'art. 3, com. 2 lettera a) si aggiunge che *“**costituiscono tra l'altro oggetto della valutazione [...] l'efficienza e l'efficacia dell'attività didattica sulla base di standard qualitativi di livello internazionale, anche con riferimento agli esiti dell'apprendimento da parte degli studenti e al loro adeguato inserimento nel mondo del lavoro**”*.

Nel recente DM987/2016, allegato E, si riporta infine che *“l'insieme degli indicatori (per la valutazione periodica e l'accreditamento) verrà periodicamente aggiornato a seguito degli esiti delle sperimentazioni condotte dall'ANVUR e della raccolta di nuovi dati come quelli relativi alle competenze trasversali e/o disciplinari acquisite dagli studenti, o alle opinioni degli studenti”*.

Nel processo di valutazione degli esiti degli apprendimenti, AVA fornisce alcuni indicatori:

Caratteristiche degli studenti all'**ingresso** (es. scuola secondaria frequentata dallo studente e votazione ottenuta all'esame di maturità)

Carriere studentesche, tassi di abbandono e tempi alla laurea

In corso di elaborazione:

Indicatori basati sulle **opinioni degli studenti**

Indicatori basati sugli **sbocchi lavorativi dei laureati**

Tuttavia, non offre misure dirette relative agli esiti della formazione universitaria confrontabili tra atenei e/o tra corsi di studio all'interno degli stessi atenei.

Le sperimentazioni TECO

(TEst sulle COmpetenze)

Nel 2013 e nel 2015 Anvur ha condotto con la collaborazione di diversi atenei due sperimentazioni sulle competenze trasversali servendosi di un'agenzia esterna (CAE).

Abilità interessate dalle rilevazioni

Domande a risposta aperta

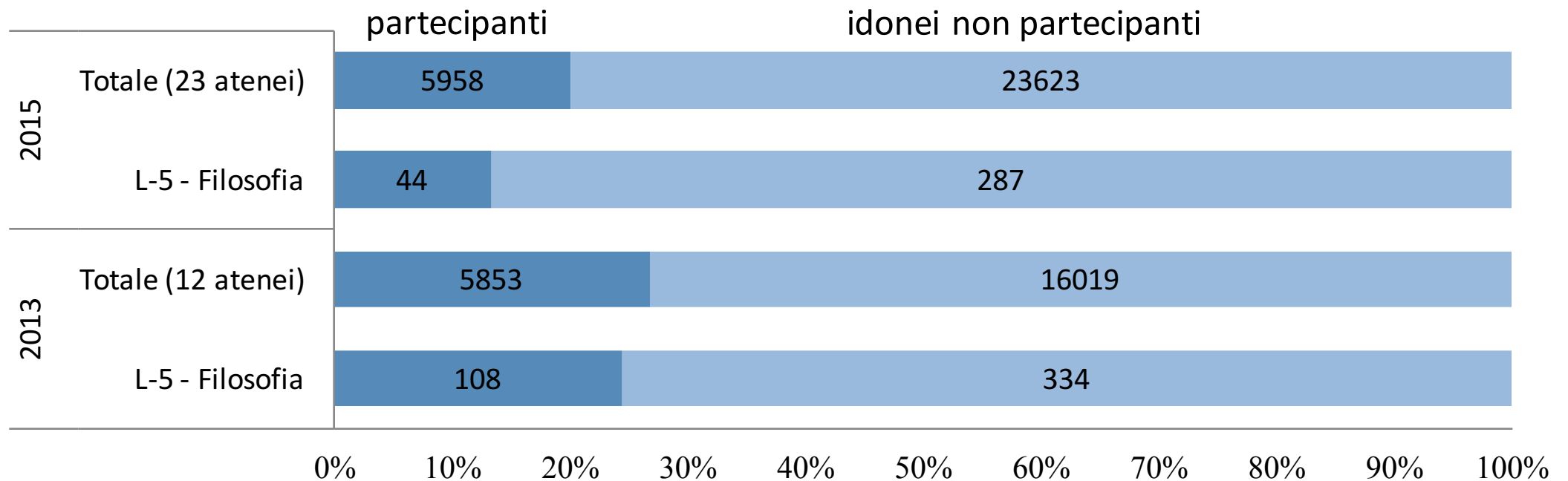
1. Ragionamento analitico e di soluzione di problemi;
2. L'efficacia di scrittura;
3. La tecnica di scrittura.

Domande a risposta chiusa

1. Lettura critica;
2. La capacità di criticare un'argomentazione;
3. Ragionamento scientifico e quantitativo.

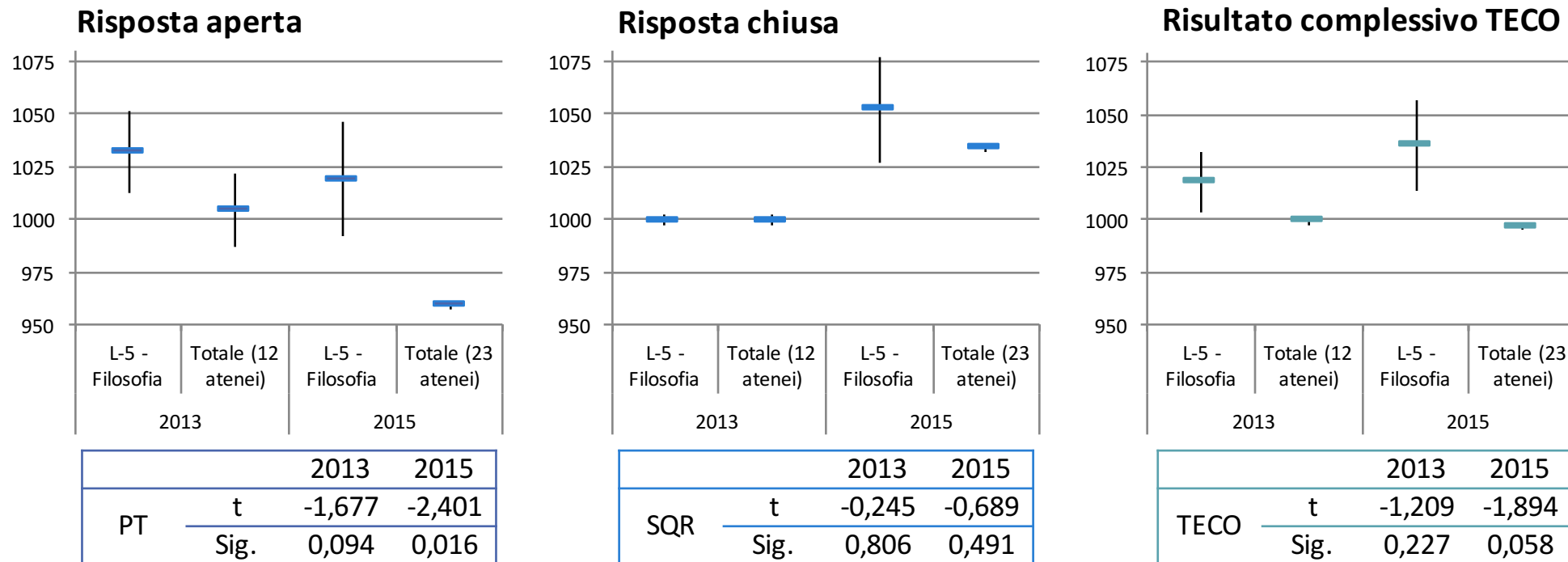
La partecipazione degli iscritti ai CdS in Filosofia

Tra gli idonei iscritti a un corso triennale della classe di laurea di Filosofia hanno partecipato alle prime due sperimentazioni TECO rispettivamente il 24,4% nel 2013 e il 13,3% nel 2015.



I risultati degli iscritti ai CdS in Filosofia

In entrambe le sperimentazioni la media ottenuta dagli iscritti ai CdS in Filosofia è risultata superiore a quella complessiva, anche se la differenza risulta statisticamente significativa solo per il solo punteggio ottenuto alla domanda a risposta aperta nel 2015.



Principali limiti delle sperimentazioni TECO

Scarsa partecipazione degli studenti cui è stato chiesto di sostenere il test su base volontaria

Bassa correlazione dei punteggi assegnati dai diversi correttori alle risposte alla domanda aperta

Bassa correlazione tra punteggi conseguiti alle domande aperte e alle domande chiuse

Elevato costo della procedura

TECON

Anvur ritiene che l'analisi delle competenze rimanga uno strumento importante per contribuire al monitoraggio della qualità del processo formativo sperimentato dagli studenti. Queste competenze possono esprimersi secondo due dimensioni:

Competenze trasversali

- Capacità che gli studenti universitari possono aver sviluppato durante la carriera universitaria, indipendentemente dal percorso specifico intrapreso, **possono quindi essere confrontate tra corsi di studio diversi.**

Competenze curriculari

- Capacità strettamente legate ai contenuti formativi specifici del corso, **possono quindi essere confrontati solo con corsi di analoga natura.**

Punti qualificanti TECON (I)

1. La **popolazione di riferimento** è quella degli studenti che frequentano i corsi triennali in un punto specifico della carriera (III anno), in quanto è la più numerosa, è meno auto-selezionata ed è potenzialmente all'ingresso nel mercato del lavoro;
2. La **rilevazione deve essere duplice**, all'**ingresso** dei corsi universitari triennali (o all'uscita dalla scuola secondaria) e all'**uscita** dagli stessi.
3. Le competenze rilevate sono sia **trasversali (TECO)** sia **curricolari (TECOD)**;
4. La rilevazione delle competenze **trasversali** è **predisposta da Anvur** per tutti gli studenti iscritti al III anno di ogni corso di laurea triennale;
5. Le aree di competenze trasversali rilevate sono *Literacy, Numeracy, Problem Solving, Civics e Inglese*;

Punti qualificanti TECON (II)

6. La rilevazione delle competenze **curricolari** è **coordinata da Anvur** che si avvale della collaborazione dei coordinamenti didattici dei corsi di laurea e di eventuali figure rappresentative della Classe di Laurea;
7. Sia il test delle competenze trasversali sia quello delle competenze curricolari è costituito da **domande a risposta chiusa**, somministrate **via computer** in **sessioni organizzate presso i singoli atenei** in una finestra di tempo definita;
8. Il **risultato** dei test viene certificato **agli studenti interessati**, ai **coordinatori dei corsi** e ai **responsabili di ateneo**, ma non contribuisce a determinare la media finale degli esami, né tantomeno può influenzare il voto di Laurea;
9. Ai fini di **incentivare la partecipazione degli studenti al test**, sono state valutate diverse alternative che verranno discusse con la **CRUI** per scegliere quella più appropriata, tenendo presente che un test che non raggiunga una quota adeguata di potenziali destinatari diventa inutile ai fini del monitoraggio dei corsi.

Cronoprogramma (aggiornato a settembre 2017)

